

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_/Р.В. Лушнова/  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Елантовская ООШ» НМР РТ  
\_\_\_\_\_/ И.С. Минеева/  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально-педагогическое

Возраст учащихся: 12-16

Срок реализации: 1 год (68 часов )

*Составитель:*  
*Шурупова Нина Анатольевна ,*  
педагог дополнительного  
образования

С. Елантово, 2021год

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Проектная деятельность
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическое
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	Учитель географии и биологии Нина Анатольевна Шурупова
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - формы организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая однопрофильная групповая, индивидуальная
5.4.	Цель программы	Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно- исследовательской и проектной деятельности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Лекции, практические и семинарские занятия, практическая работа, исследовательская работа
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, самооценивание, взаимооценивание, публичная презентация индивидуального проекта, выставка.
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	

## Оглавление

Пояснительная записка.....	4-7 стр.
Учебный (тематический план).....	8-10 стр.
Содержание программы.....	11 стр.
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12 стр.
Формы аттестации/контроля.....	12 стр.
Список литературы.....	13 стр.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «**Проектная деятельность**» реализует социально-педагогическое **направление**.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «**Проектная деятельность**» основными **нормативными документами** являются следующие: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», Устав МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ, Положение об общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ.

**Актуальность** программы заключается в том, что она предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать интерес к исследовательской и проектной деятельности.

**Отличительные особенности** программы заключается во взаимосвязи занятий по теории и практики. Работа с различными источниками информации расширяет круг возможностей учащегося, развивает мышление, что необходимо для успешного обучения.

**Цель программы** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи программы:**

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

**Адресатами** программы являются учащиеся 12-16 лет.

**Объем программы** рассчитан на 68 часов, **срок освоения** один год

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа.

**Формы обучения и виды занятий:** лекции, практические и семинарские занятия, практическая работа, исследовательская работа.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные**

*Ученика будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***В результате работы по программе курса***

#### **Учащиеся узнают:**

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Введение</b>					
1.	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	2	2		Беседа, инструктаж, просмотр учебной презентации	Входной контроль
2.	<b>Реферат как научная работа</b>					
2.	Структура учебного реферата.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
2.	Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
2.	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
3	<b>Способы получения и переработки информации</b>					
3.1.	Виды источников информации.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
3.2.	Использование каталогов и поисковых программ.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
4	<b>Проект</b>					
4.1.	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Промежуточный контроль
4.2.	Критерии оценки проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной	Промежуточный контроль

					презентации	
4.3.	Ресурсное обеспечение проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Промежуточный контроль
4.4.	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	2		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
4.5.	Составление плана работы.	2		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
4.6.	Выбор формы реализации проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Промежуточный контроль
4.7.	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	2		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
4.8.	Сбор материалов, информации.	4		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
5	<b>Исследовательская работа в рамках проекта</b>					
5.1	Структура, этапы исследовательской работы.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
5.2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.3	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
5.4	Включение в исследовательскую деятельность.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.5	Планирование исследовательской работы.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль

5.6	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	4		4	Практическая работа	Текущий контроль
5.7	Опыты и эксперименты.	6		6	Практическая работа	Текущий контроль
5.8	Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	4		4	Практическая работа	Текущий контроль
5.9	Оформление исследовательской работы.	4		4	Практическая работа	Текущий контроль
5.10	Тезисы к проекту.	2		2	Самостоятельная работа	Текущий контроль
5.11	Компьютерная презентация к проекту.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.12	Предзащита индивидуального проекта	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.13	Самооценка своей деятельности.	2		2	Самостоятельная работа	Текущий контроль
6	<b>Публичное выступление</b>					
6.1.	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	2		2	Самостоятельная работа	Итоговый контроль
Итого часов		68	22	46		

## Содержание программы

**1. Введение (2 ч).** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Реферат как научная работа (6 ч).** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**3. Способы получения и переработки информации (4 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**4. Проект (18 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**5. Исследовательская работа (36 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**6. Публичное выступление (2 ч).** Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

## Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
<b>Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность</b>	
Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Открытие новых знаний
<b>Реферат как научная работа</b>	
Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	Практическая работа.
<b>Способы получения и переработки информации</b>	
Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Беседа.
<b>Проект</b>	
Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы.
<b>Исследовательская работа</b>	
Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Практикумы.
<b>Публичное выступление</b>	
Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Обобщение и презентация работ.

### Формы аттестации/контроля

№ п/п	Название разделов и тем	Форма контроля.
1.	Введение	Входной контроль
2.	Реферат как научная работа	Текущий контроль
3.	Способы получения и переработки информации	Текущий контроль
4.	Проект	Промежуточный контроль
5.	Исследовательская работа в рамках проекта	Текущий контроль
6.	Публичное выступление	Итоговый контроль

## Список литературы

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_/Р.В. Лушнова/  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ  
«Елантовская ООШ» НМР РТ  
\_\_\_\_\_/И.С. Минеева/  
приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально-педагогическое  
Возраст учащихся: 12-16  
Срок реализации: 1 год (68 часов )

*Составитель:*  
**Шурупова Нина Анатольевна ,**  
педагог дополнительного  
образования

С. Елантово, 2021год

## Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Введение. Научная деятельность</b>							
1	2.09. 7.09	15.00 15.40 15.50 16.00	Беседа, инструктаж, просмотр учебной презентации	2	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	Кабинет №4	Входной контроль
<b>Реферат как научная работа</b>							
2	9.09 14.09	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Структура учебного реферата.	Кабинет №4	Текущий контроль
3	16.09 20.09	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Этапы работы. Критерии оценки.	Кабинет №4	Текущий контроль
4	23.09 27.09	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Кабинет №4	Текущий контроль
<b>Способы получения и переработки информации</b>							
5	30.09 4.10	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Виды источников информации.	Кабинет №4	Текущий контроль
6	7.10 11.10	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическая работа	2	Использование каталогов и поисковых программ.	Кабинет №4	Текущий контроль
<b>Проект</b>							
7	14.10 18.10	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	Кабинет №4	Промежуточный контроль
8	21.10 25.10	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Критерии оценки проекта.	Кабинет №4	Промежуточный контроль

9	28.10 8.11	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Ресурсное обеспечение проекта.	Кабинет №4	Промежуточн ый контроль
10	11.11 15.11	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	Кабинет №4	Промежуточн ый контроль
11	18.11 22.11	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Составление плана работы.	Кабинет №4	Промежуточн ый контроль
12	25.11 29.11	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Выбор формы реализации проекта.	Кабинет №4	Промежуточн ый контроль
13	2.12 6.12	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	Кабинет №4	Промежуточн ый контроль
14	9.12 13.12	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Сбор материалов, информации.	Кабинет №4	Промежуточн ый контроль
15	16.12 20.12	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Сбор материалов, информации.	Кабинет №4	Промежуточн ый контроль
<b>Исследовательская работа в рамках проекта</b>							
16	23.12 27.12	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Структура, этапы исследовательской работы.	Кабинет №4	Текущий контроль
17	13.01 17.01	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	Кабинет №4	Текущий контроль
18	20.01 24.01	15.00 15.40 15.50 16.00	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	Кабинет №4	Текущий контроль

19	27.01 31.01	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Включение исследовательскую деятельность.	Кабинет №4	Текущий контроль
20	3.02 7.02	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Планирование исследовательской работы.	Кабинет №4	Текущий контроль
21	10.02 14.02	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	Кабинет №4	Текущий контроль
22	17.02 21.02	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	Кабинет №4	Текущий контроль
23	24.02 28.02	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Опыты и эксперименты.	Кабинет №4	Текущий контроль
24	3.03 7.03	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Опыты и эксперименты.	Кабинет №4	Текущий контроль
25	10.03 14.03	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Опыты и эксперименты.	Кабинет №4	Текущий контроль
26	17.03 21.03	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Результаты опытно- экспериментальной работы: выводы, заключение.	Кабинет №4	Текущий контроль
27	24.03 7.04	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Результаты опытно- экспериментальной работы: выводы, заключение.	Кабинет №4	Текущий контроль
28	11.04 14.04	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Оформление исследовательской работы.	Кабинет №4	Текущий контроль
29	18.04 21.04	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическа я работа	2	Оформление исследовательской работы.	Кабинет №4	Текущий контроль

30	25.04 29.04	15.00 15.40 15.50 16.00	Самостоятельная работа	2	Тезисы к проекту.	Кабинет №4	Текущий контроль
31	2.05 5.05	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическая работа	2	Компьютерная презентация к проекту.	Кабинет №24	Текущий контроль
32	12.05 16.05	15.00 15.40 15.50 16.00	Практическая работа	2	Предзащита индивидуального проекта	Кабинет №4	Текущий контроль
33	19.05	15.00 15.40 15.50 16.00	Самостоятельная работа	2	Самооценка своей деятельности.	Кабинет №4	Текущий контроль
<b>Публичное выступление</b>							
34	23.05	15.00 15.40 15.50 16.00	Самостоятельная работа	2	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	Кабинет №4	Итоговый контроль